

Mateřská škola Sedlec, okr. Třebíč
Sedlec 74, 675 71 Náměšť nad Oslavou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Č.J.37 /2018



„NA CESTÁCH ZA POZNÁNÍM“

Vypracovala:

Martina Petráková, ředitelka školy ve spolupráci s týmem zaměstnanců mateřské školy, v souladu se zásadami a principy RVP PV a zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Aktualizován – srpen 2022

Schválen na pedagogické radě dne 26. 8. 2022

Platný od 1. 9. 2018

OBSAH

1. Podklady pro tvorbu ŠVP PV	3
2. Identifikační údaje o mateřské škole	4
3. Filozofie školy	5
4. Vize školy	5
5. Charakteristika mateřské školy	5
6. Podmínky vzdělávání	6
6.1. Věcné podmínky	6
6.2. Životospráva	7
6.3. Psychosociální podmínky	8
6.4. Organizace mateřské školy	8
6.5. Řízení mateřské školy	9
6.6. Personální a pedagogické zajištění	9
6.7. Spoluúčast rodičů	10
6.8. Spolupráce s partnery	11
6.9. Vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami.....	12
6.10. Vzdělávání dětí dvouletých	12
7. Charakteristika ŠVP PV	13
7.1. Hlavní záměry mateřské školy	13
7.2. Dílčí cíle dle potřeb MŠ	13
7.3. Metody dosahování cílů	14
7.4. Prostředky dosahování cílů	15
7.5. Formy vzdělávání	16
8. Obsah ŠVP PV.....	17
9. Evaulace a hodnocení v MŠ	24
10. Přílohy ŠVP PV	25

1. PODKLADY PRO TVORBU ŠVP PV

- **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**
- **Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy**
- **Metodický portál - www.rvp.cz**
- **Autoevaluace mateřské školy**
- **Řízení mateřské školy (Atre)**
- **Analýza výchozího stavu školy**
- **Hodnocení a evaluační činnost školy**

2. Identifikační údaje o škole

Název:	Mateřská škola Sedlec, okr. Třebíč
Sídlo:	Sedlec 74, Náměšť nad Oslavou, 675 71
Telefon:	568620086
Email:	ms.sedlec@seznam.cz
Internetové stránky:	www.ms-sedlec.estranky.cz
Ředitelka MŠ:	Martina Petráková
Zřizovatel MŠ:	Obec Sedlec, Sedlec 96 Email: obec.sedlec@quick.cz Tel.: 568620309
Součást MŠ:	Školní jídelna při MŠ Sedlec – vývařovna Vývařovna pro ZŠ Vícenice
Identifikátor MŠ:	600121127
IZO MŠ:	107611431
IZO ŠJ:	103131426
IČO MŠ:	71000411
Bankovní spojení:	Česká spořitelna, pobočka Náměšť nad Oslavou 1525833309
Počet tříd:	1
Kapacita MŠ:	25 dětí
Kapacita ŠJ:	35 strážníků
Kolektiv MŠ:	Martina Petráková - ředitelka a učitelka Dana Introvičová - učitelka Simona Kazatelová – chůva pro děti od 2 let Ladislava Chládková - školnice Blanka Chalupová - vedoucí ŠJ a kuchařka Dana Midrlová - účetní

3. Filozofie školy

„Respektovat a být respektován“

Vytvářet pro děti přirozené, přátelské a rodinné prostředí a být pro dítě partnerem. Respektovat individuální zvláštnosti dětí a podporovat jejich osobnost. Snažíme se o vytváření takového prostředí, kde děti cítí lásku, bezpečí a uznání. Kde mají možnost rozvíjet se přirozeným, nenásilným způsobem.

Naše škola upřednostňuje zdravý životní styl a enviromentální výchovu. Snažíme se vést a vychovávat děti ke zdraví, zdravému životnímu stylu a zdravým mezilidským vztahům. Snažíme se, aby výchova ke zdraví byla v naší MŠ přirozenou součástí každodenního života. Uvědomujeme si, že hlavním vzorem pro děti v MŠ je učitelka, která je jim svým chováním, dodržováním zdravých návyků a způsobů života příkladem.

4. Vize školy

Vytvořit moderní školku, ve které se dětem líbí, v níž pracují vzdělaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci a která je v úzkém kontaktu s rodiči a se všemi organizacemi v obci.

Dosáhnout stavu, kdy škola začne přitahovat svou vybaveností, výchovně vzdělávacím programem, aktivitami a úspěšným začleňováním dětí se SVP.

5. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola vznikla jako samostatný právní subjekt 1. 1. 2003.

Budova školy je jednopodlažní, určená pro potřeby MŠ a školní jídelny. Slouží též jako vývařovna pro ZŠ Vícenice. V přízemí se nachází herna, sociální zařízení, umývárna, šatna dětí a šatna učitelek, napravo od vstupu pak školní kuchyň s jídelnou a sociální zařízení pro zaměstnance. V patře jsou umístěna druhá tří lehárna a cvičebna a sociální zařízení.

Škola je dvoutrídni. V současné době školu navštěvuje 37 dětí ve věku od 2 do 7 let.

* Naše škola je zapojena do OP VVV. V současné době se jedná již o Šablony III - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování

Popis projektu - Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.

* Získali jsme cvičební pomůcky z projektu **Zdravá záda na Vysočině**.

* **Dle možností se zapojujeme do různých projektů, jako např. Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky; eTwinning, ..**

* pravidelně přispíváme ve spolupráci s rodiči a zaměstnanci do veřejné sbírky na fond **Sidus** (nákup zdravotního zařízení dětského oddělení v Motole).

* Jsme zapojeni do sběru papíru. Výtěžek většinou používáme k úhradě autobusu na školní výlet

Vzdělávací cíle a záměry školy

- Vytváření zdravého životního stylu
- Vytváření vztahu k tradicím a svátkům typickým pro naši republiku, oblast a vesnici
- Vytváření vztahu k místu a prostředí ve kterém děti žijí
- Vytváření ekologických postojů
- Rozvíjet osobnost dítěte, jeho individualitu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás
- Podporovat tělesný i duševní rozvoj dítěte, umožnit dětem přirozeně rozvíjet svou osobnost v kolektivu vrstevníků.
- Probudit zájem o poznávání všeho nového a vytvořit tak předpoklady pro další vzdělávání
- Péče o jazykový projev dětí

6. Podmínky vzdělávání

6.1. Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejruznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno.

Hračky a doplňky, nebo aspoň jejich podstatná část, jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohli si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí.

Klady:

- Rekonstrukce kuchyně, stavební část (2005)
- Rekonstrukce elektroinstalace v kuchyni a rekonstrukce topení (2010)
- Barevná výmalba stěn (2015)
- Přehledné prostředí herny umožňuje individuální a skupinové aktivity dětí
- Zřízeno a vybaveno stabilní místo pro pitný režim
- Postupná výměna a doplňování pomůcek a hraček ve třídě
- Pořízení tiskáren
- Rekonstrukce elektroinstalace v herně a napojení poplašného zařízení (2012, 2015)
- Doplnění herny novým nábytkem (průběžně)
- Zakoupení nových stolků a židliček
- Pořízení starší interaktivní tabule (2016)
- Samostatná cvičebna a lehárna
- Průběžné doplňování náradí a náčiní do cvičebny
- Nová podlahová krytina v herně a jídelně

- Rozšíření kapacity školy o jednu třídu (od 1. 9. 2019)
- Schválena dotace 900 000,-Kš z MMR na celkovou rekonstrukci sociálního zařízení (proběhne v létě 2023)

Závěry:

- Dovybavení tříd
- Pořízení vzdělávacích programů na počítače a interaktivní tabuli
- Chybí prostory pro šatnu učitelek
- Zateplení obvodového pláště budovy ze severní strany

Školní zahrada

Pro potřebu pobytu dětí venku slouží přilehlá školní zahrada, kde jsou zahradní vybavení jako houpačky, kolotoč, průlezky a pískoviště, které splňují bezpečnostní normy EU. Děti mohou také využívat dvě nová dětská hřiště v obci a pro míčové i jiné hry je využíváno oplocené hřiště s umělým povrchem.

Klady:

- Rekonstrukce zahrady (srpen 2011)
- Pravidelná údržba trávníku a zeleně ve spolupráci s Obcí Sedlec
Zahrada je dobře situovaná, je prostorově vyhovující počtu zapsaných dětí
- Oprava plotu a nátěrů zahradního zařízení
- V srpnu 2018 byl zakoupen nový zahradní domek

Závěry:

- Pískoviště není zacloněno markýzou
- Lépe využít i ostatní části zahrady

Školní jídelna

Kapacita jídelny je 35 strážníků. Ve škole je vlastní vývařovna.

Klady:

- Rekonstrukce elektroinstalace
- Provedení stavebních úprav
- Modernizace osvětlení
- Výmalba
- Modernizace kuchyně: sporák, nerezové vybavení, mixér, nádoby, váha
- Rekonstrukce prostoru na mytí nádobí
- Zakoupení počítačového programu pro potřeby vedoucí ŠJ

Závěry:

- Průběžně vybavovat a modernizovat kuchyň dle potřeb

6.2. Životospráva

Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu dle předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčků, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Nenutíme násilně děti do žádného jídla, ale motivujeme je k ochutnání, děti mají možnost si přidávat. Ve třídě je stanovený flexibilní denní program, který umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám rodičů a dětí.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, pohybových aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Klady:

- Dostatek cvičebních pomůcek získaných z projektu Zdravá záda na Vysočině
- Pobytu venku využíváme k vzdělávacím a pohybovým činnostem co nejvíce
- Děti odchází na pobyt venku za každého počasí (vyjma prudkého deště, velkých mrazů),
- Děti mají možnost volného pohybu v herně a přilehlých prostorách třídy – pohyb v ostatních prostorách MŠ je omezen pravidly
- Motivujeme děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají v oblíbenosti, ale je pro ně zdravé
- Každý den je na jídelníčku ovoce nebo zelenina
- Na podzim využíváme ovoce ze školní zahrady, které je v bio kvalitě
- K pití je k dispozici po celý den ovocná šťáva nebo čaj a voda
- Učitelka jde dětem příkladem v konzumaci jídel, racionální výživě a pitném režimu

Závěry:

- Nedůvěřivost a vybíravost v jídle
- Ve třídě chybí místo pro relaxaci
- Podpora pitného režimu – vést děti k samoobslužným dovednostem je při přítomnosti dvouletých dětí ve třídě problém
- Přecházet na neslazené nápoje
- Vhodnou motivací a spoluprací s rodiči rozvíjet chuť dětí poznávat a jíst nová a zdravá jídla
- Omezovat sezení u stolečku na nejmenší možnou míru

6.3. Psychosociální podmínky

V mateřské škole se nám podařilo zajistit prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně a bezpečně. Učitelky navozují atmosféru pohody a relaxace. Děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem.

Klady:

- Učitelky poskytují dětem mnoho podnětů podporujících přátelské a vstřícné klima, které pozitivně ovlivňuje vzájemnou komunikaci a kooperaci
- Snažíme se o jednotné působení učitelek
- Vzdělávací aktivity organizujeme tak, aby zohledňovaly individuální i vývojové potřeby dětí
- Ve třídě máme jasně stanovená pravidla soužití, která tvoříme společně s dětmi
- Do vzdělávacích činností zařazujeme témata týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví, jako prevenci šikany a jiných patologických jevů u dětí
- Využití dotačního programu „Šablony pro MŠ“ - chůva, školní asistent

Závěry:

- Stálé hledání cesty k úspěšné evaluační činnosti
- Respektování pravidel a zásad soužití v MŠ a ve třídě dětmi a jejich rodiči

- Dbát na další vzdělávání všech pracovníků
- Vhodným způsobem hodnocení výsledků práce dětí rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě – sebedůvěru, zdravé sebevědomí, chuť zapojit se do dění MŠ

6.4. Organizace mateřské školy

Dítě má možnost adaptovat se na docházku v mateřské škole ve společnosti rodiče tak dlouho, jak potřebuje. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, mohou ji dokončit, nebo v ní později pokračovat.

Učitelky používají metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, uplatňují situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují praktické ukázky životních souvislostí, využívají spontánního sociálního učení, ve všech činnostech, které poskytují dítěti vzory chování a postojů.

Mateřská škola má dobrou spolupráci s PPP v Třebíči, SPC v Jihlavě a se zřizovatelem.

Pravidelně navštěvujeme ZŠ Vícenice, pořádáme společné akce a výlety. Navštěvujeme DDM Náměšť nad Osl. Další spolupráce zejména v oblasti administrativní je s MŠ Náměšť n. Osl., Husova.

Klady:

- Jso vytvořeny třídní vzdělávací programy
- Snažíme se o jednotné působení učitelek
- Při plánování činností se snažíme o pestrost a bohatost aktivit
- Postupné prodlužování délky pobytu dítěte v MŠ, možnost rodičů pobývat s dítětem v MŠ při začátku docházky dítěte
- Zařazování zdravotně preventivních pohybových činností v průběhu celého denního programu – v MŠ i při pobytu venku
- Flexibilita denního programu
- Zapojování dětí do organizování činností a dění v MŠ
- Doplnění pomůcek a hraček pro smyslové, námětové hry a hry zaměřené ke cvičení různých forem paměti

Závěry:

- Nedostatečně zažitý návyk dětí k udržování pořádku
- Zvyšující se počet dětí s vadným držetím těla
- Zvyšující se počet dětí s různými poruchami učení i chování
- Zvyšující se počet dětí mladších tří let
- Větší využití flétniček pro předcházení onemocnění horních cest dýchacích

6.5. Řízení mateřské školy

Statutárním orgánem školy je ředitelka. Jedná za školu jejím jménem ve všech právních vztazích, do kterých může škola vstupovat, dle zřizovací listiny. Plní povinnosti vedoucího organizace a řídí ostatní pracovníky a koordinuje jejich práci.

Klady:

- Jasně vymezené povinnosti, úkoly a pravomoci zaměstnanců v náplních práce
- Vnitřní směrnice jsou zpracovávány na základě právních norem i současných podmínek školy
- Je podporována týmová spolupráce všech zaměstnanců

- Jsou vytvářeny podmínky pro příznivé klima a image školy, spolupráci s partnery a iniciativu všech zaměstnanců

Závěry:

- Stálé legislativní změny a nadměrná administrativa
- Průběžná kontrolní činnost je hodnocena většinou ústně
- Ředitelka musí neustále v dostatečné míře informovat o záležitostech školy rodiče i veřejnost
- Průběžná kontrola a konzultace záležitostí týkajících se aktuálního dění
- Zkvalitnit evaluační činnost, která je východiskem pro další činnost školy
- Hledat sponzory (finanční, materiální)

6.6. Personální a pedagogické zajištění

V současné době zde pracují dva pedagogičtí pracovníci a jedna chůva pro dvouleté děti. Všichni mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Přímá práce pedagogů je organizována tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a bezpečnost. Provoz zajišťují tři zaměstnanci – školnice, vedoucí ŠJ a kuchařka, účetní.

Klady:

- Učitelky se aktivně sebevzdělávají, jejich poznatky a zkušenosti přináší do praxe určité obohacení, nápady a nové metody práce
- Všichni zaměstnanci svým profesionálním jednáním dobře prezentují MŠ
- Specializované služby zajišťujeme ve spolupráci s odborníky – PPP, SPC, logoped

Závěry:

- Neustálé změny na pozici učitelky nejsou ideální a jsou zatěžující především pro vedení školy
- Podporovat vzájemnou spolupráci, důvěru, optimismus a pracovní nasazení všech zaměstnanců
- Podporovat další vzdělávání a kvalifikaci zaměstnanců a aplikovat získané poznatky, dovednosti a znalosti v praxi
- Podporovat a rozvíjet ochotu provozních zaměstnanců spolupracovat s učitelkami a vykonávat práce i nad rámec svých pracovních povinností, což má dobrý vliv na chod MŠ

6.7. Spoluúčast rodičů

Mezi rodiči a učitelkami jsou vytvářeny dobré kamarádké vztahy. Rodiče jsou pravidelně informováni o rozvoji dítěte a o všem, co se v mateřské škole děje. Snažíme se o oboustrannou důvěru, otevřenost, respekt a ochotu spolupracovat na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dětí. MŠ navazuje na rodinnou výchovu a nabízí poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech a postupují v souladu s nařízením o ochraně osobních údajů.

Poskytování poradenských služeb

- Informace o nabídce služeb Pedagogicko-psychologické poradny
- Informace v oblasti logopedie
- Možnosti adaptačního procesu

- Spolupráce během výchovy a vzdělávání dětí (u dětí vyžadujících zvláštní péči), rodičům dětí s probíhajícím odkladem školní docházky
- Zapůjčení časopisů a publikací

Drobná sponzorská činnost

- praní ručníků
- praní povlečení
- nákup toaletních potřeb

Klady:

- Materiální i finanční pomoc při uspořádání aktivit školy – slavnosti v MŠ
- Sponzorská činnost některých rodičů – materiální
- Zapojení rodičů do dění MŠ – účast na akcích školy (výlety, dílny, besídky,..)
- Neformální setkání během přivádění a odvádění dětí z MŠ – podpora vzájemné důvěry

Závěry:

- Více využívat dotazníky pro rodiče
- Pořádání odborných besed pro rodiče. Sestavit program při setkávání s rodiči tak, aby byl pro rodiče zajímavý, přínosný, ale vycházel nejenom z požadavků rodičů, ale i potřeb školy a dětí – schůzky s odborníky
- Najít cestu k rodičům, se kterými vážně komunikace
- Maximální informovanost rodičů o pokrocích ve vývoji dětí a výsledcích jejich práce
- Chránit soukromí rodiny a nezasahovat do soukromí rodiny
- Spolupráce s rodiči v prevenci sociálně patologických jevů

6.8. Spolupráce s partnery

S obcí Sedlec

- Program k setkání důchodců
- Program při rozsvěcování Vánočního stromu
- Zajištění a účast dětí při velikonočním hrkání a při tříkrálovské sbírce
- Uveřejňování školních akcí v Obecním zpravodaji
- Vánoční dílny
- Prezentace školy v naší obci (nástěnky)
- Společně organizovaný lampionový průvod k výročí vzniku republiky
- Možnost zapůjčení dvou velkých slunečníků z obce
- Možnost využívání oploceného hřiště s umělým povrchem a dětských hřišť na obci
- Možnost využití kulturního domu s přilehlým areálem na besídku, rozloučení s předškoláky, popř. na další kulturní akce

Se ZŠ ve Vícenicích

- Spolupráce s učitelkou 1. třídy – pravidelná příprava pro předškoláky
- Návštěva ZŠ a okolí,

- Beseda s ředitelem školy před zápisem dětí do 1. třídy
- Společné akce se ZŠ Vícenice, např. divadla, hudební programy, různá vystoupení, planetarium,...

S MŠ Náměšť nad Oslavou Husova

- Výměna zkušeností (průběžně)
- Spolupráce ředitelky v období zápisu dětí do mateřských škol

Se ZUŠ Náměšť nad Oslavou

- informovat rodiče o možnostech zařazení dětí do oborů ZUŠ

S DDM Náměšť nad Oslavou

- Informovat rodiče o možnostech zájmových kroužků a aktivitách DDM
- Návštěvy DDM
- Spolupráce při Mikulášské Besídce

S MěKS v Náměšti nad Oslavou

- Pořádání divadelních představení pro děti

S pedagogicko – psychologickou poradnou v Třebíči

- Zajišťování poradenské činnosti pro rodiče i pedagogy (průběžně, dle potřeby)
- Návštěva pracovníka v naší MŠ před zápisem dětí do ZŠ (diagnostika předškoláků)

Se Speciálním pedagogickým centrem v Jihlavě

- Spolupráce při tvorbě IVP a při vzdělávání dětí se SVP

S Vojenským útvarem

- Ukázky psů a dravců
- Den otevřených dveří

6.9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání je přizpůsobeno potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte. V případě potřeby spolupracuje škola s odborníkem - speciálním pedagogem, dětským psychologem, popř. lékařem a konzultuje problémy, s nimiž se při vzdělávání tohoto dítěte setkává. Společné závěry se promítají do speciálního individuálního vzdělávacího programu integrovaného dítěte.

Momentálně v naší škole není vzděláváno žádné dítě se SVP.

6.10. Vzdělávání dětí dvouletých

Novelou školského zákona bylo umožněno vzdělávat v MŠ děti od 2 let.

Vzdělávání dětí dvouletých je možné za určitých podmínek.

Tyto děti vyžadují velmi individuální přístup. Komunikují hodně neverbálně a je nesprávné je hromadně k něčemu nutit.

- Do MŠ mohou být přijímány pouze ty děti, které již zvládají hygienické návyky, nepomočují se, jsou samostatné, nepotřebují zvláštní osobní péči další dospělé osoby.
- Nemohou být přijímány děti, které ještě nejsou dostatečně samostatné, které potřebují soustavnou pomoc dospělé osoby neboť část dne ve třídě pracuje s dětmi vždy pouze jeden pedagogický pracovník.
- Dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání již musí být způsobilé plnit požadavky, které jsou stanoveny Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a školním vzdělávacím programem.
- S ohledem na specifické potřeby těchto dětí, vzhledem k odlišným potřebám zejména v oblasti odpočinku a spánku a jejich zvýšenou potřebu individuální péče je ve třídě přítomna chůva.
- Stravování dvouletých dětí se řídí podle stejných norem jako starších dětí

7. Charakteristika ŠVP

- Zpracován v souladu s principy a zásadami RVP PV
- Další inspirace v programech Rok v MŠ, Začít spolu, Montessori pedagogika, Zdravá škola, ..
- **Osobnostně orientovaný model zdůrazňuje individuální přístup k dítěti, integrované učení, partnerství školy a rodiny v oblasti výchovy a vzdělávání. Zaměřuje se na rozvíjení osobnosti jako celku a charakteristických rysů osobnosti, které budou v rychle se měnící době obzvláště potřebné (např. schopnost přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat, samostatně kriticky myslet, umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost, samostatně a efektivně se učit, dokázat spolupracovat a být tolerantní k individuálním a etnickým odlišnostem.**
- Prostřednictvím vlastních cílů dosahuje rámcové cíle a vytváří základy kompetencí důležitých pro další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.
- Směřuje k tomu, aby mateřská škola byla místem šťastného dětství, kde se všichni cítí dobře a bezpečně.
- **Vychází z podmínek mateřské školy, vesnice a jeho blízkého okolí a využívá všech přírodních, společenských a kulturních zajímavostí, které tato lokalita nabízí.**

7.1. Hlavní záměry programu

- Důraz na individuální přístup ke každému dítěti
- Vedení dětí k samostatnému rozhodování – k volbě a odpovědnosti
- Rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti, a pozorování
- Důraz na účast rodiny

7.2. Dílčí cíle dle potřeb mateřské školy

Oblast podmínek vzdělávání:

1. *Poskytnout dětem příjemné prostředí, ve kterém budou děti rády trávit chvíle odloučení od rodičů*
 - rekonstrukce budovy
 - úprava a zdokonalování prostředí
 - inspirující prostředí, vyhovující bezpečnostním a hygienickým normám

2. *Vnímat mateřskou školu jako místo bezpečí pro každé dítě, aby se nebálo vyjádřit své pocity a přání*
 - komunikace, naslouchání, rozhodování
 - vnímání okolního prostředí
 - pravidla, kterým děti rozumí, rozvíjí dobré vztahy mezi dětmi a dospělými
3. *Využívat nové poznatky v praxi, nové metody a formy práce*
 - růst profesních kompetencí
 - sebevzdělávání
 - týmová práce
 - vnitřní informační systém
4. *Pěstovat upřímné otevřené vztahy mezi učitelkami a rodiči, se vzájemným nasloucháním a porozuměním*
 - příprava na životní změny dítěte
 - pomoc v péči o dítě
 - prezentace činnosti MŠ
 - vzájemné konzultace
5. *Prezentovat výsledky činnosti mateřské školy*
 - vlastní internetové stránky
 - zapojení do soutěží
 - spolupráce s partnery

Oblast vzdělávání:

1. *Upřednostňování hry jako přirozené cesty výchovy a vzdělávání*
 - zdravé sebevědomí
 - nové podněty ke hře
 - reakce na dětské výzvy ke hře
2. *Rozvíjet a zvyšovat tělesnou aktivitu dítěte*
 - zdravý životní styl
 - pohyb
 - předcházení úrazům
 - bezpečné prostředí
3. *Vytvořit pohodovou atmosféru, která by příznivě působila na rozvoj dítěte ve všech oblastech*
 - respektování individuálních zvláštností, dovedností a možností dítěte
 - podporovat tvořivost, nápaditost, představy
 - různorodá nabídka
 - pravidla, kterým děti rozumí, rozvíjí dobré vztahy a zdravý životní styl
4. *Účelně a účinně podporovat vzdělávání dětí se vzdělávacími potřebami dětí mimořádně nadaných*
 - asistent pedagoga
 - spolupráce s odborníky

Oblast evaluace:

1. *Zkvalitňovat systematické hodnocení*
 - průběžné vyhodnocování
 - využívání zpětné vazby

7.3. Metody dosahování cílů

- *metoda prožitkového učení*
přímé zážitky dítěte
spontánní nápady dítěte
- *metoda kooperativního učení:*
na základě spolupráce s pedagogem
na základě spolupráce s dětmi
- *hrou a činnostmi dětí:*
na základě vlastního zájmu dítěte
- *metoda učení prostřednictvím činností:*
na základě vlastní volby dítěte

Vzdělávací nabídka

- poskytuje možnost dítěti si vybrat a učit se podle svých předpokladů a možností
- má příležitost samo rozhodovat
- má možnost samostatně objevovat, zkoušet a experimentovat
- má příležitost dostatečně komunikovat s učitelkou a ostatními dětmi
- má možnost spolupracovat a společně hodnotit
- má možnost vyjadřovat své myšlenky, nápady a představy

7.4. Prostředky dosahování cílů

- vzájemné partnerství a respekt
- harmonická komunikace mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy
- naplňování potřeb dítěte
- dodržování obecných pedagogických zásad
- kvalitní a široká nabídka aktivit a činností
- estetické a tvůrčí prostředí

Orientační pravidla soužití

Abych byl zdravý:

- myji se: před jídlem, po jídle, po použití WC vždy, když jsem špinavý
- čistím si nos, umím smrkat
- zakrývám si nos a pusku při kýchání a kašlání
- dodržuji čistotu na toaletě
- pečuji o svůj zevnějšek

Aby mi chutnalo:

- pomáhám při prostírání, udržuji na stole čistotu

- uklízím po sobě nádoby
- jím sám lžičkou, a když to zvládnou, dostanu příbor
- u stolu se chovám slušně, neodbíhám
- umím jíst bez mlaskání
- umím pít bez srkání
- jím beze spěchu
- určím si, kolik toho sním

Aby se mi tady líbilo:

- ukládám hračky na jejich místo
- s hračkami zacházím slušně
- udržuji v pořádku věci, které používám, a chovám se k nim šetrně
- uklízím po sobě a pomáhám s úklidem po jiných

Aby se mi mezi kamarády líbilo:

- s dětmi jsem kamarád
- umím přiznat chybu, umím se omluvit
- беру každého takového, jaký je
- konflikty řeším podle dohodnutých pravidel, když si nevím rady, požádám paní učitelku o pomoc
- starám se o mladší děti, pomáhám jim
- zastanu se slabšího
- počkám, až na mě přijde řada

Aby ze mne vyrostl slušný člověk:

- pozdravím, umím se rozloučit
- slušně poprosím, požádám, poděkuji
- naslouchám, co druhý říká, neskáču do řeči, nechám druhého domluvit
- při mluvení se netočím zády, dívám se do očí

Abych si usnadnil život:

- respektuji pravidla soužití
- když něco nevím, zeptám se
- když mi něco nejde, požádám o pomoc
- dovedu říci, co potřebuji a co si přeji
- vím, že s úsměvem jde všechno lépe

Svět a já:

- dodržuji pravidla soužití i mimo školku
- starám se a chráním prostředí kolem sebe
- vážím si práce lidí

7.5. Formy vzdělávání

Hra - která je převažující činností

Situační učení - založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, v okamžiku, kdy je potřebuje a tak lépe chápe, jejich smysl

Spontánní sociální učení - založené na principu přirozené nápodoby, a využívání činností a situací, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou

Provázané a vyvážené spontánní a řízené aktivity - odpovídající potřebám dětí

Činnosti v menší skupině nebo individuální - didakticky zacílená činnost, která je učitelkou

přímo nebo nepřímo motivovaná

Činnosti frontální - vychází z činností dne a rozvíjí dítě především v oblasti biologické, psychologické a interpersonální. Učitelka činnost zařazuje, pokud má potřebu něco sdělit celému kolektivu dětí.

Komunikační kruh - probíhá po příchodu všech dětí do mateřské školy. Je založen na vzájemné komunikaci mezi dětmi a učitelkou, hodnocení a sebehodnocení a společném plánování dětských aktivit během dne a týdne.

8. Obsah ŠVP PV

Témata integrovaných bloků jsou průřezová a vzájemně se prolínají během celého roku

Názvy integrovaných bloků

I. Zdraví je naše bohatství

Vzdělávací okruhy:

I/1. **Lidské tělo a jeho části** (tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních)

I/2. **Vývoj a změny lidského těla** (narození, růst těla a jeho proměny)

I/3. **Zdravé životní návyky** (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny)

I/4. **Ochrana osobního zdraví** (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění)

I/5. **Ochrana bezpečí** (varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, věcmi a jevy)

I/6. **Sebeobsluha** hygiena, stolování, oblékání, úklid)

I/7. **Věci kolem nás** (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání)

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového
- aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti (hrubá motorika)
- koordinace lokomoce, pohybu a polohy těla s rytmem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka (jemná motorika)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládnout jednoduché pracovní úkony
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde hledat případnou pomoc

II. Poznáváme svět

Vzdělávací okruhy:

II/1 **Dorozumívání mezi lidmi** (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly) sdělování (knížky, film, divadlo)

II/2 **Předměty a jejich vlastnosti** (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů)

II/3 **Číselné a matematické pojmy** (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství)

II/4 **Prostorové pojmy a souvislosti** (v prostoru i rovině, uspořádání předmětů)

II/5 **Lidé a jejich vlastnosti** (fyzické a psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly)

II/6 **Každý je jiný** (přirozená různost lidí)

II/7 Já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou)

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

III. Já a moji kamarádi

Vzdělávací okruhy:

III/1 **Vztahy mezi lidmi** (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí)

III/2 **Rodina** (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)

III/3 **Mateřská škola** (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

III/4 **Pravidla vzájemného chování** (doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla)

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k ostatním lidem
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikačních dovedností
- poznávání sebe sama, rozvoj citů ve vztahu k sobě
- rozvoj sebeovládání
- záměrně řídit svoje jednání

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- projevovat, co cítí
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zaujímat vlastní názory
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

IV. Ve světě lidí

Vzdělávací obsah:

IV/1 **Svět lidí, kultury, umění práce**

IV/2. **Společenské role** (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním)

IV/3 **Pravidla vzájemného styku** (spolupráce, ohleduplnost, tolerance)

IV/4 **Mravní zásady**

IV/5 **Práce pracovní činnosti** (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, řemesla, povolání, zaměstnání, jednoduché pracovní úkony)

IV/6 **Kultura a umění** (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky a tradice, svět výtvarné a dramatické umění, hudby, sportu a co lidi baví)

IV/7 **Rozmanitost lidského světa** (naše země, vlast, národy, kultury, multikultura)

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí a vnímat základní hodnoty, jeho změny v tomto společenství
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojovat si základní poznatky o prostředí

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách, o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Posilovat přirozené poznávací city
- Rozvoj estetického a mravního vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- Vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Mít povědomí o významu péče o zdraví, čistotu, o významu aktivního pohybu
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků

V. Příroda kolem nás

Vzdělávací nabídka:

V/1 **Životní prostředí, svět přírody, vědy, techniky**

V/2 **Prostředí v němž dítě žije** (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci – doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy)

V/3 **Příroda živá i neživá** (rostliny, živočichové)

V/4 **Přírodní jevy a děje** (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě)

V/5 **Látky a jejich vlastnosti** (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály)

V/6 **Životní prostředí a jeho ochrana** (vliv na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody)

V/7 **Věda a technika** (technické přístroje, se kterými se dítě setkává)

V/8 **To je nebezpečné** (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující)

V/9 **Rozmanitost přírody i světa a jeho řád** (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír)

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváření prosociálních postojů
- Vytváření zdravých životních postojů a návyků jako základů zdravého životního stylu
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.
- Vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Vytváření základů pro práci s informacemi

Očekávané výstupy:

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí – doma, v MŠ, v blízkém okolí.
- Zvládat běžné činnosti i praktické situace, které se doma a v MŠ opakují.
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí potkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit.
- Spolupracovat
- Dodržovat dohodnutá pravidla, společenské normy
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy

Všechna témata školního vzdělávacího programu se promítají **do pěti vzdělávacích oblastí** a získávají podobu dílčích cílů.

1. Biologická	Dítě a jeho tělo
2. Psychologická	Dítě a jeho psychika
3. Interpersonální	Dítě a ten druhý
4. Sociálně-kulturní	Dítě a společnost
5. Environmentální	Dítě a svět

Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových**.

Klíčové kompetence pro předškolní vzdělávání:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnosti a občanské**

Evaluace ŠVP PV_

1. Co děti zaujalo
2. K čemu jsme došli a přispěli
3. Co je třeba opakovat

9. Evaluace a hodnocení v MŠ

Evaluaci rozumíme systematické shromažďování informací a jejich analýzu podle předem daných pravidel.

Hodnocením rozumíme spontánní činnost prováděnou většinou nepravidelně a vztahující se především k dítěti či pedagogovi.

Na naší škole jsme se na provozní a pedagogické poradě seznámily s problematikou evaluace.

Ředitelka školy:

1. pozorování, kontrola a rozhovory s učiteli a dětmi (průběžně)
2. dotazníky pro zaměstnance školy (1x ročně)
3. pedagogické a provozní porady (4 x ročně)
5. hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
6. sebehodnocení (průběžně)

Učitelka MŠ:

1. průběh výchovně vzdělávací práce (průběžně)
2. sebehodnocení práce učitele za minulý školní rok (začátek školního roku)
3. spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy (v období pedagogických rad a na konci školního roku)
4. výstupy z jednání ze školské rady (průběžně)
5. třídní kniha (denně)
6. závěrečné vyhodnocení se uskutečňuje 1x za dva roky

Chůva:

1. podmínky vzdělávání dětí dvouletých (průběžně)
2. spolupráce s rodiči (průběžně)
3. spolupráce s učitelkou a ředitelkou školy (průběžně)
4. sebehodnocení (na konci školního roku)

Školnice:

1. komunikace s dětmi a pedagogy (průběžně)
2. kontrola provozu školy (průběžně a na provozních poradách)

Kuchařka:

1. komunikace s dětmi a pedagogy (průběžně)
2. kontrola provozu školní jídelny (průběžně)

Nástroje evaluace:

1. pozorování a kontrola
2. dotazníky

3. skupinové diskuse
4. získávání dat ze školní dokumentace
5. sebehodnocení

Přáli bychom si všemi účinnými metodami evaluace zajistit bezproblémový chod školy a vylepšit její kvalitu.

10. Přílohy ŠVP PV

- Třídní vzdělávací plán

V Sedleci dne 26. 8. 2022

.....

.....

Martina Petráková
ředitelka školy

Zaměstnanci školy seznámeni dne 26. 8. 2022

Zřizovatel seznámen dne